

ARENGUKAVA 2026-2029

Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaed

On meil olnud pikk teekond ja seda teekonna sammu oleme koos meeskonnaga käinud. Seda teekonda ei saa läbida ajahetkes vaid läbime ajas ja pidevalt.

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.2026

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2029

Autorid: Kairi Tammiste (direktor), Reelika Lõhmus (õppejuht), Tiiu Mänd (õppejuht), Hannela Kõrm (arendusjuht)

Alusraport: Pangapealse Lasteaia arengukava 2022-2025 sisehindamine

Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaed ARENGULUGU

Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaed on munitsipaalne koolieelne lasteasutus, mille eesmärk on pakkuda hoidu ja alusharidust 1,5–7-aastastele lastele. Asutus tegutseb kolmes õppekohas alates 2024.aasta jaanuarist: Pangapealse õppekoht, Vääna-Jõesuu õppekoht, Tilgu õppekoht.

Pangapealse Lasteaed alustas tegevust 2008. aastal kuue rühmaga. 2021. aasta jaanuaris avati sama asutuse juures Eesti esimene autentset Montessori pedagoogikat viljelev rühm munitsipaallasteaias. Alates 2024. aasta jaanuarist loodi ühine juhtimine ja moodustati uus organisatsiooniline struktuur, mille tulemusena liideti Pangapealse Lasteaia juhtimise alla Vääna-Jõesuu Lasteaed. Muudatuse käigus nimetati asutuse nimi ümber Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaiaks. Asutuses tegutseb kokku 18 rühma: Pangapealse õppekohas töötab seitse rühma, Vääna-Jõesuu õppekohas töötab peamajas 7 rühma ja moodulmajas neli rühma. Lasteaed töötab 1+2 personali mudeliga, kus igas rühmas on üks õpetaja ja kaks abiõpetajat. See võimaldab individuaalset lähenemist ning tihedat koostööd kogu rühmameeskonna vahel.

Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaed tegutseb küll ühe asutuse nime all, kuid mõlemal õppekohal on välja kujunenud oma väärtused, pedagoogilised rõhuasetused ning visioon. Kahe erineva identiteedi koostoimimine ühe juhtimise all on loonud mitmekesise ja dünaamilise juhtimisvälja, mis on esitanud juhile ja meeskondadele uusi väljakutseid, kuid samas avab ka märkimisväärsed arenguvõimalusi, mis on hõlmanud läbimõeldud koostööd, selget kommunikatsiooni ning paindlikkust. Pangapealse ja Vääna-Jõesuu Lasteaial on oma kujunenud tööstiil, väärtuspõhine lähenemine ja kogukondlik kultuur, mis on ajas süvenenud ning saanud osaks personali ja lapsevanemate ootustest.

PANGAPEALSE ÕPPEKOHT

Pangapealse õppekoha eripäraks on omanäoline, labürinti meenutav ruumilahendus, mis loob lastele liikumisvabaduse ning toetab iseseisvat ja loovat tegutsemist. Lapsed saavad vabalt liikuda mängusaartele, tegeluskeskustesse, mis toetab nende individuaalseid arenguvajadusi ja keskendumisvõimet. Õppetöö aluseks on uueneva õpikäsituse põhimõtted, kus rakendatakse aktiiv- ja avastusõpet. Õpivaldkonnad lõimitakse läbi **projektõppe**, mille käigus arenevad laste teadmised ja oskused. Kasutusel on **Samm-sammult** metoodika sotsiaalsete oskuste õpetamiseks ja **Arvumaa õppemetoodika** loogilise mõtlemise arendamiseks. Loovust arendatakse nii igapäevases õppetöös kui ka spetsiaalselt selleks loodud loovustoas, kus saab süvendatult tegeleda **keraamikaga**. **Laste nõukogu** annab lastele võimaluse osaleda lasteaia igapäevaelu kujundamises, pakkudes neile kaasamiskogemusi ja kujundades demokraatlikku hoiakut. **Rahvakultuuri** pärimustemaatikaga tutvutakse pärimushommikute ja **kandlemängu** kaudu. Eriline tähelepanu on pööratud **tervisekasvatusele**: lasteaial on oma **õppekõök**, kus arendatakse tervisliku toitumise ja iseseisva toiduvalmistamise oskusi. Hommikune jooga, spontaansed matkad toetavad laste kehalist aktiivsust. Lasteaia **seikluspargis** arendatakse koostööd, kannatlikkust ja teistega arvestamise oskust. **Muusikaaed** annab võimaluse lõimida muusika igapäevasesse õuesõppesse. Lasteaed korraldab mitmeid piirkondlikke sündmusi: Harjumaa koolide ja lasteaedade **Kandlepäev „Laulev puu“**, Harku valla lasteaedadele Tantsupäev ja mälumäng „Mõttelind“, Harjumaa haridusnimeste konverents „**Töörõõm – meeskonnaväärtus**“. Pangapealse Lasteaed on tunustatud: Rohelise Kooli **neli rohelippu**, **pere- ja töötajasõbraliku tööandja kuldmärgis**, **vaimset tervist väärtustava organisatsiooni kuldmärgis**, Tartu Ülikooli eetikakeskuse **tunnustatus kolmel korral väärtuspõhise töö eest**. Lasteaia **kogukondlik ja väärtuspõhine kultuur** avaldub tihedas koostöös pere ja kogukonnaga. Traditsioonid nagu „Killuke heategu“, Heateo ring, Jõulumaa ning jõulukontserdid kirikus annavad peredele võimaluse panustada lasteaia ellu. Uutele peredele on loodud **kohanemispakett**, mis toetab sujuvat sisseelamist. Lasteaia **mainekujundus** on sihipärane, on kirjutatud artikleid hariduselust ja lasteaia tegemistest, millega hoitakse **Harku valla hariduselu nähtaval** ajalehes ja meedias.

MISSIOON - Pangapealse Lasteaed on alusharidust pakkuva, innovaatiline, lapsest lähtuv, mängu- ja õpikeskkond ning pidevas elukestvas arengus.

VISIOON - Oleme loonud lastele sobiva keskkonna, kus lapsest saab enastjuhtiv õppija, kus ta on vaba oma loometegevustes- õpetaja on koos lapsega uurija, avastaja, õppija.

PÕHIVÄÄRTUSED

Sõbralikkus – austan ennast, kolleege, lapsi, peresid oma käitumisega/ilma elementaarse viisakuseta võib puruneda midagi hinnalist.

Ausus – kui olen eksinud, siis tunnistan seda, pean antud sõna ja hoian mulle usaldatud, olen aus iseenda ja teiste vastu.

Loovus – julgen avastada, julgen katsetada, julgen uurida, julgen õppida.

Teadlikkus – tean, mis toimub, kui ei tea, uurin järele! Minu töö aluseks on järjekindlus, kinnipidamine tähtaegadest, reeglitest, kokkulepetest.

Töörõõm – olen suhtluses avatud, koos veedetud aeg aitab luua suuremat meeskonnatunnet ning edendada koostööd, minu positiivsed hoiakud.

HETKESEIS on määratletud 2022-2025.a arengukava sisehindamise tulemuste ja meeskonnaga peetud arutelude põhjal, tuues esile nii tugevused kui ka parendusvaldkonnad.

Tegevussuund	Hetkeseis
Õpikäsitus	Tugevused. Projektõppe süsteemi ja sellega seotud dokumentatsiooni on järjepidevalt arendatud, samuti on parendatud pedagoogilise dokumenteerimise põhimõtteid õppetöös. Visualiseeritud rühmategevuskavad aitavad paremini mõista õppeprotsessi eesmärgi ning toetavad kodu-lasteaia koostööd. Õppetegevusi on rikastatud läbi Montessori pedagoogika elementide, haridusprojektide, keraamikategevuste, loodusklasside, muuseumipedagoogika, teatrietenduste, suusatundide, joogategevuste ja läbi EcoSchool programmi. Rohetehnoloogia projekti raames rajatud nutikasvahuone annab võimaluse tutvustada kogu lasteaiaperale rohetehnoloogia lahendusi, õpetada jätkusuutlikku taimede (nt võrsete) kasvatamist toiduks. Arengukava perioodi kestel on edukalt kaitsnud kolmas ja neljas Roheline lipp (aastal 2023 ja 2025). Lasteaia personalile on võimaldatud koolitusprogrammides osalemist ning sisse viidud kogemusseminarid, kovisiooni ja supervisiooni praktika. Igal õppeaastal keskendutakse kindlale teemale – nt kultuuririkkus, kodukoha avastamine, mina kui maailmakodanik. Laste esitlustest on loodud QR-koodidega kodukoha paikadest väliplakadid, mis tõstavad teadlikkust. Aastate jooksul on osaletud mitmetes heategudes: toetatud on loomade varjupaika, hooldatud lindude eest ning kogutud annetusi Ukraina laste heaks. Osaletud on „Rohejahis“, mille raames kogutakse koostöös kogukonnaga küünlaümbriseid, et toetada taaskasutust ja keskkonnateadlikkust. Nõrkused. Vähem on olnud tähelepanu süsteemsele lapse juhitud päeva korraldamisele, õpikäsitusest lähtuva õppekava uuendamisele ning nutitegevuste läbi viimisele.
Innovatsioon	Tugevused. Arengupeepli mõõdikutest lähtuvalt on koostatud iga-aastaselt tegevuskava ja tehtud sisehindamine. Jätkatud on peredele uudiste jagamist läbi facebooki ja uudiskirjana läbi digitaalse lehekülje. 2024.a on kaitsnud peresõbraliku kuldmärgise järelehindamine aastaks 2026. Taimse teisipäeva tunnustus laste keskkonnasõbralikumana ja tervislikumana toidulaua kujundamise eest. Iga töötaja jaoks on loodud personaalne motivatsioonipakett, mis toetab heaolu ja töörahulolu. Omame 2024.aastast vaimset tervist väärtustava tööandja kuldmärgist. Rahvusvahelise koostöö raames osalesime NordPlus projekti kaudu töövarjutuses Balti riikide lasteaedades, mille käigus jagati kogemusi ning õpiti parimatelt praktikatelt. Oleme ellu kutsunud ka mitmeid ühiseid väärtuspõhiseid tegevusi, näiteks helkuraia rajamine, jõulukodu kogukonna lastega koos. Regulaarselt toimuvad arengupäevad, inspiratsioonikoosolekud, juhi vestluste aastaring, rahulolu uuringud (nt Kuidas sinu tassi täita? Kas oled tööd tehes õnnelik?) Asutuse kalendrisse on koondatud olulisemad teetähised ja sündmused, mis toetavad fookuse hoidmist, aitavad kujundada ühtset väärtusruumi ja ajaplaneerimist. Üheks oluliseks osaks on Laste Nõukogu tegevus, mis annab lastele võimaluse kaasa rääkida ning oma arvamust avaldada. Laste Nõukogust kasvas välja Harku valla Laste Ühendkogu. Iga õppeaasta algab meeskonnas väärtuste mängudega, mis aitavad ühiselt meelde tuletada ja taaselustada asutuse põhiväärtusi. Väärtuste põhjal pööratakse suuremat tähelepanu väärtuspõhisele tööle, probleemide ennetamisele ja

	lahendamisele kogu meeskonna kaasabil. Nõrkused. Täiustamist vajab parimate praktikate jagamise süsteemi rakendamine asutuse siseselt ning lasteaia ülesed töö/arendusrühmad ja nende töö. Samuti vajab süsteemsemat ja tihedamat lähenemist koostöö Muraste Kooliga. Arengukava perioodi jooksul ei ole välja antud lasteaia meeskonna etenduste kogumikku trükisena, tegevus liigub kohandatult edasi uude arengukava perioodi.
Õppekeskkond	Tugevused. Lasteaed on kasutanud PRIA programmi võimalusi lisavahendite taotlemiseks, täiendavalt kasutab lasteaed mahe toiduainete toetuse võimalust. Taimse Teisipäeva programmi raames kasutatakse palju mahe toiduaineid, omame öko märgist. Lapsed saavad valida kaks korda kuus lõunatoidu hääletussüsteemi kaudu. Lasteaia füüsilise keskkonna osas on parendatud õueala valgustust ning õueala vahendeid, teostatud viie rühma siseviimistlus ning sinise boksi maja katus ja terrassi katus, fassaad, kollase boksi fassaad, terrass koos varjualusega. Toimunud on järjepidev koostöö tugimeeskonnaga tugiteenuste dokumentatsiooni uuendamsel ja meetodikate rakendamisel. Oleme rikastanud õueala kahe mängumajaga, muusikaaiaga, sensoorse rajaga, atraktsiooniga piraadilaev. Täiustatud klassikalise, permaaia ja tolmendajate aia põhimõtteid ja rajanud õuealale „rohekontori“, mis kujundab mitmeotstarbelist õpikeskkonna, kus nii lapsed kui meeskonnaliikmed saavad osaleda oma tegevustega. Siseruumides on kirjanduskeskus, igasse rühma on välja arendatud projektõppe tegevuspesad, mis toetavad lapsekeskset, huvipõhist ja uurimuslikku õpet. Lisaks on kanala saanud avarama ja turvalisema aediku, pakkudes lastele paremaid võimalusi loomadega seotud õppeks ja hoolimisoskuste kujundamiseks. Nõrkused. Planeeritust väiksemas mahus on kohandatud keelematerjali, kuna vajadus on olnud pigem vähene, samuti on tugiõppe tegevust läbi viinud vajaduspõhiselt rühmaõpetajad. Algusjärgus on sensoorse tunnetustoa ja uudishimukeskuse loomine ja kasutamise põhimõtete kokkuleppimine.

Arengukava perioodi jääb lasteaia 15. sünnipäeva pidulik tähistamine **Arvo Pärdi Keskuses** koos perelega. Lasteaia sünnipäevaks **valmis video** meie oma laulule, kus lapsed saavad kunstniku juhendamisel laulu saatel joonistada pildi. Lisaks sündis **lasteaia oma muinasjutt**, mille illustratsioonideks said laste enda joonistused. Muinasjutt vormiti **videoloon**a, mida saadakse kuulata/vaadata nii kodus kui lasteaias.

ARENDUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA TEGEVUSED AASTATEKS 2026-2029

Siht 1

Tugevdada juhtimisprotsesse ja töökorraldust, et tagada sujuvam igapäevatöö ja parem toetus personalile.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Aeg	Vastutaja
Juhtimine	Personali koosseisu uuendamine läbi asenduste, abiõpetaja ja koristaja rollide loomise	Asenduste süsteemi parem läbipaistvus-tasustamispõhimõtete läbirääkimine ja nähtavaks tegemine	Majas on selged põhimõtted, mille järgi asendusi planeeritakse, tasustatakse ja kuidas infot jagatakse	Asenduste korralduse protsess on dokumenteeritud	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht juhiabi
		Koristaja ametikoha loomine rühma abiõpetaja toetamiseks	Meeskonnas on juurde loodud ametikoht rühmade koristuseks	Ametikoha loomise ja tööülesannete määratlemine	2026.a	Direktor
	Protsesside ja kommunikatsiooni tugevdamine juhtkonna ja meeskonna tasanditel	Ametijuhendite uuendamine	Ametijuhendid vastavad uuele KLS ile ja meeskonnatöö põhimõtetele.	Meeskonnalt tagasiside saamine	Arengu kava vältel	Õppejuht
		Kommunikatsiooni tugevdamine-siseveeb, regulaarne tagasiside	Kommunikatsiooni kanalid on kokku lepitud, selged kanalid	Meeskonnalt Tagasiside saamine	Arengu kava vältel	Õppejuht
	Tunnustuste kuldmärgiste ja rohelippude staatuse jätkusuutlikuse tagamine ning nende väärtuse hoidmine	Analüüsides ja tegevuskavade koostamine ning õigeaegne esitamine	Märgiste kuvand on hoitud, toetudes teadlikule juhtimisele, töötajate kaasamisele	Tegevuskavade analüüsimine	Arengu kava vältel	Direktor
	Lasteaia hea maine hoidmine ja arendamine	Sisulooime ja artiklite avaldamine ajalehtedele ja teistele infokanalitele, parimate praktikate jagamine	Artiklid on avaldatud	Õppeaasta jooksul on avaldatud kaks artiklit,õppekasvatustööst ja juhtimisest	Arengu kava vältel	Direktor

Siht 2

Tagada toetav ja hästi toimiv töökeskkond, mis aitab personalil paremini jagada oma oskusi ja vähendada töökoormust.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Aeg	Vastutaja
Personal	Rühma meeskondade pädevuste tõstmine läbi lapsest lähtuva õppe –ja kasvatustegevuse põhimõtete rakendamise	Abiõpetajate koolitamine lapsest lähtuva projektõppe rakendamiseks.	Abiõpetajad tunnevad lapsest lähtuva ja projektõppe põhimõtteid, oskavad neid rakendada igapäevatöös	Tegevuste vaatluse ja õppeaasta analüüsi najal on näha abiõpetajate kaasatust õppeprotsessi planeerimisel, läbiviimisel	Arengukava vältel	Õppejuht
		Regulaarse sisekoolitussüsteemi juurutamine	Sisekoolitused toimuvad plaanipäraselt ja nendest saavad osa võtta 50 % meeskonna liikmetest	Sisekoolitused on toimunud kahel korral õppeaastas	Arengukava vältel	Õppejuht
		Meeskonna rollide selge jaotus ning töökorralduse uuendamine vastavalt une- ja puhkeaja korraldusele	Vastavalt uuendatud une- ja puhkeaja korraldusele on meeskonnas rollid jagatud	Kokkulepitud, ajakohastatud rollijaotuse plaan koos vastutusalade ja tööjaotusega	2027.a	Õppejuht rühmade õpetajad
	Toetada meeskonnaliikmete vahelist koostööd ja ühtse tegutsemisviisi kujundamist	Omavahelise toetuskokkuleppe rakendamine	Töötajatel on ühine arusaam raskete olukordade käsitlemisest (nt lapse agressiivsus, keerulised lapsevanemad)	Toetuskokkuleppega seotud juhised on kättesaadavad	2026.a	Õppejuht
		Individuaalsete motivatsioonipakettide täiendamine	Töötaja motivatsiooni raamatus on paindlikud lahendused töö ja vaba aja tasakaalustamiseks	Töötaja rahulolu, motivatsiooni taseme hindamine	Arengukava vältel	Direktor

		Juhtimisvestluste aastaringne läbiviimine ja tagasisidestamise	„Juhi vestluste aastaring“ on läbi viidud teadlikult inspireerivas keskkonnas	Vestlus on toimunud läbimõeldult, keskkond on soosinud avatust – memode analüüs	Arengu kava vältel	Direktor
		Tugisikute sisseelamisprogrammi loomine ja rakendamine	Loodud on sisseelamisprogramm tugiisikutele	Sisseelamisprogrammi rakendamine iga uue tugiisiku puhul	Arengu kava vältel	Õppejuht tugiteenus

Siht 3

Luuja ja hoida laste arengut toetavat ning mitmekesist keskkonda nii füüsiliselt kui ka õpikäsituse kaudu.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Möödik	Aeg	Vastutaja
Laps	Lasteaia füüsiline keskkond nii sise- kui välisruumides on uuendatud, et soodustada lapsest lähtuva projektõppe tõhusat rakendamist	Õpikeskkonna töörühmade ellu kutsumine sisekeskkonda ja väliskeskkonna arendamiseks	Lasteaia tegutsevad õpikeskkonna töörühmad,kaardistamaks arendusvajadused parenduste tegemiseks	Töögrupid on moodustatud ja protokollid koos ettepanekutega dokumenteeritud (2 korda õppeaastas)	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht
		Lasteaia sisekeskkonna uuendamine vastavalt õpikeskkonna töörühma ettepanekule	Sisekeskkond on kohandatud lapsest lähtuvamaks ja arengut toetavamaks	Rühmameeskonna liikmete rahulolu majasisese õpikeskkonnaga on vähemalt 75%	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht haldusjuht
		Lasteaia väliskeskkonna uuendamine vastavalt õpikeskkonna töörühma ettepanekule	Lasteaia õueala pakub mitmekesiseid õppimis- ja liikumisvõimalusi, toetab loovat mängu kõigis vanuserühmades	Rühmameeskonna liikmete rahulolu maja ümbritseva õpikeskkonnaga on vähemalt 75%	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht haldusjuht

			Lasteaia õppe- ja kasvatusalane dokumentatsioon on ajakohastatud ning lähtub rakendatud seaduse muudatustest	Õppe- ja kasvatustööd reguleerivad dokumendid on kooskõlas kehtivate seaduste ja määrustega	Kõik põhidokumendid on vastavalt vajadusele uuendatud	Arengu kava vältel	Õppejuht, juhiabi
		Laste õpikogemusi on rikastatud regulaarselt õuesõppe, õppekäikude ja koostööprojektide kaudu	Regulaarse õuesõppe süsteemi juurutamine ja vastavate koolituste läbi viimine õpetajatele ja abiõpetajatele	Õuesõpe on integreeritud osa õppeprotsessist ning meeskonnal on vajalikud oskused, vahendid planeerimiseks ja läbiviimiseks	Kõikidel rühmadel on planeeritud õuesõppe tegevus vähemalt kord kahe nädala jooksul ning kajastatud seda Eliis keskkonnas	Arengu kava vältel	Õppejuht
			Õppekäikude planeerimine vastavalt rühma projektile ning välisrahastuse võimalustele	Õppekäigud on osa rühmas läbi viidavast projektist, toetudes laste huvidele ja rühma projekti teemadele	Kõik rühmad planeerivad aastas ühe õppekäigu, mis on seotud rühma projektiga	Arengu kava vältel	Õppejuht, rühmade õpetajad
			Koostöö jätkamine ja arendamine kogukonna kooliga ning teiste haridusasutustega	Lasteaial on toimiv koostöövõrgustik haridusasutustega, mis toetab laste üleminekut kooli, õpetajate koostööd ning kogukonnatunnet	Toimunud on vähemalt aastas kolm ühistegevust või kohtumist	Arengu kava vältel	Õppejuht, arendusjuht
			Vanemate teadlikkuse tõstmine lapse arengu oluliste aspektide osas läbi kirjanduse, podcastide, lastevanemate koosolekute.	Lapsevanemad on paremini informeeritud lapse arenguprotsessidest. Suureneb kodu ja lasteaia koostöö kvaliteet.	Õppeaastas on toimunud kaks koosolekut lapsevanematega. Läbi lasteaia infokanalite on soovitusel tehtud kättesaadavaks	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht rühmade õpetajad

VÄÄNA-JÕESUU ÕPPEKOHT

Vääna-Jõesuu õppekoha pedagoogiline lähenemine on tugevalt inspireeritud **Reggio Emilia pedagoogikast**, mille keskmes on laps kui aktiivne uurija ja looja. Projektõppe, kogemusõppe ja loovtegevuste kaudu toetatakse **lapse uudishimu**, algatusvõimet ja eduelamust. Iga lapse hää, küsimused ja ideed on väärtustatud ning õppekeskkond kohandub lapse arengupotentsiaalile. Lasteaia ruumiline lahendus, avarad rühmaruumid ja **ühised õpiruumid** soosivad loomulikku liikumist, suhtlemist ja koostööd. Õppekoha asukoht looduskaunis piirkonnas - **mere, jõe, metsa, koobaste ja liivaväljade keskel** loob eeldused selleks, et igapäevane õppimine toimub vahetult ümbritsevas keskkonnas. Loodus ei ole pelgalt taust, vaid aktiivne osa lapse arengukeskkonnast. Lapsed õpivad tundma looduse rütme, liikide mitmekesisust ning keskkonna eest hoolitsemist läbi otsese kogemuse: hoolitsevad taimede ja loomade eest, jälgivad muutusi looduses ning tegutsevad **igapäevaselt õues**. Lasteaia õueala on kujundatud mitmekesiseks ja arendavaks loodusõppekeskkonnaks. „Kunksmoori aias“ kasvavad mitmesugused ravimtaimed, mis tutvustavad lastele looduse tervistavat poolt ja toetavad meeltega õppimist. Aiandustegevused kasvuhoones ja avamaal aitavad lastel mõista looduse tsüklilisust. Loomad on kaasatud igapäevategevustesse, arendades vastutustunnet ja empaatiavõimet. Õppekeskkonda rikastab telgiala, mis võimaldab lastel kogeda looduses magamist. Pakula koos lõkkekohaga on muutunud loodusvaatluste dokumenteerimiseks. Vääna- Jõesuu õppekoha tugevuseks on teadlikult loodud ja hoitud **kogukonnatunne**. Oleme juba esimese tegutsemisaasta jooksul **loonud traditsioone**, mis toetavad koostööd peredega ning loovad tugeva ja usaldusväärse suhte laste, vanemate ja lasteaia meeskonna vahel. Juhtkonna algatusel jõuluperioodil varahommikune glögi kohvik, metsatukk, mille oleme koos peredega kujundanud "Võlumetsaks", pakub võimalusi ühisteks **hooajalisteks koosviibimisteks**, mis loovad meelde jäävaid hetki. Koolieelikutele korraldame **öölasteaia**, mis on täis põnevaid tegevusi ja üllatusi, andes lastele sümbolse hüvastijätku lasteaia elule. Puuistiku kinkimine kooliteele minekuks sümboliseerib kasvu ja arengut. Senine tegutsemine on andnud meile selge suuna ja sisulise aluse liikumiseks **farmi- ja metsalasteaia** kontseptsiooni suunal.

MISSIOON - Lasteaed on alusharidust pakkuv, toetatav, lapsest lähtuv arengukeskkond, kaasaegset õpikäsitust arvestav ja pidevas arengus.

VISIOON - Vääna- Jõesuu lasteaed on kui metsalasteaed, kus laps liigub lapsekeskses loodusega seotud kasvukeskkonnas ja Reggio Emilia tegevuskultuuris oma individuaalsel õpiteel, kasvades tasakaalukaks, iseseisvaks ja enesekindlaks inimeseks.

PÕHIVÄÄRTUSED

Ennastjuhtivus - oskus seada eesmärgi, teha teadlikke valikuid ja võtta vastutus oma tegude eest.

Rõõm - meie teekonda saadab rõõm, uudishimu, mängulisus ja sügav rahulolu, mis tekib tähenduslikust tegutsemisest.

Koostöö/loovus - ühine tegutsemine, üksteise toetamine ja koos loovate lahenduste leidmine.

Lahenduskesksus – olukordades otsime võimalusi, mitte takistusi, meil on julgus katsetada ja oskus edasi liikuda.

Tervis - hoolimine oma vaimsest ja füüsilisest heaolust, tasakaalu hoidmisest igapäevaelus.

HETKESEIS. Kasutades SWOT analüüsi oli kõigil meeskonna liikmetel võimalik anda hinnang asutuse hetkeolukorra kohta, tuues välja tugevused, nõrkused, võimalused ja ohud. Kaardistus on tehtud aastasele perioodile märts 2024- märts 2025, sest siis alustas asutus tegevust.

TUGEVUSED	VÕIMALUSED	NÕRKUSED	OHUD
LAPS 1. Lapsest lähtuv lähenine 2. Lapse valiku võimlused, loovus, fantaasia 3. Turvaline õpi-ja kasvukeskkond 4. Erialaspetsialistid 5. Looduskeskkond PERSONAL 1. Avatud suhtlus, üksteisega arvestamine, paindlikkus, koostöö, usaldus 2. Erinevad oskused 3. Koolitused/teadmsied 4. Spetsialistid JUHTIMINE 1. Uuendusmeelsus 2. MEIE meeskond 3. Usaldus õpetaja suhtes, autonoomsus	LAPS 1. Tegevused lähtuvalt lapsest 2. Suurem tugi juhtkonnalt 3. Tugiisikud vastava kvalifikatsiooniga 4. Erilistele lastele õppetöö võimalus 5. Lapsest lähtuvalt individualiseerimine PERSONAL 1. Koostöö naaberrühmadega 2. Oma tiimi koosoleku hetked 3. Erialased koolitused 4. Suurem koostöö tugispetsialistidega JUHTIMINE 1. Ühissündmused ja koolitused 2. Tunnustamine 3. Toimiv ja selge struktuur 4. Koostöö kultuur/hea tava	LAPS 1. Keskendumine, püsivus, sotsiaalsed oskused 2. Suur laste arv rühma 3. Tugiisikute puudus PERSONAL 1. Info liikumine-kommunikatsioon rühmade vahel 2. Rühmaväline koostöö 3. Kokkulepete toimivus 4. Korruste vaheline koostöö 5. Tugiteenuste töö nähtavus õpetajale 6. Vastutusala segasus JUHTIMINE 1. Kommunikatsioon 2. Asenduste tagamine haigusperioodil 3. Kogemus sõimerühmadega	LAPS 1. Turvalisuse tagamine, keskkonnast tulenevad ohud 2. Laos jääb vajaliku tähelepanuta 3. Tugiisiku sobivus PERSONAL 1. Läbipõlemise oht 2. Meeskonna, töö ja asutuse väärtuste sobivus 3. Asenduste puudumine ootamatutel hetkedel 4. Rühma tööaja puhkus teise rühmameeskonna liikme haiguse perioodil JUHTIMINE 1. Vähene teadlikkus rühma tegevuste ja kultuuri osas 2. Info segasus

ARENDUSVALDKONDADE EESMÄRGID JA TEGEVUSED AASTATEKS 2026-2029

Tugevdada juhtimisprotsesse ja töökorraldust, et tagada sujuvam igapäevatöö ja parem toetus personalile.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Aeg	Vastutaja
Juhtimine	Toimiva struktuuri loomine	Juhtkonna rollide ja ülesannete visuaali loomine	Juhtkonna rollide ja ülesannete selgus	dokumendina ja visuaalne	2026.a	Direktor
		Looduse mentori ametikoha loomine	meeskonnas on juurde loodud ametikoht, mille eesmärgiks on olla igapäeva õppeprotsessides loomade eest hoolitsev kaasteeline/spetsialist	Ametikoha loomise ja tööülesannete määratlemine	2027.a	Direktor
	Protsesside ja kommunikatsiooni loomine juhtkonna ja meeskonna tasanditel	Ametijuhendite ja töökorraldsreeglite uuendamine	Dokumentatsioon on uuendatud	Dokumentatsiooni vastavus seadusandlusele	Arengukava vältel	Õppejuht direktor
		Parimate praktikate jagamine läbi Reggio Emilia tegevuskultuuri	Harjumaa Reggio festivali korraldamine, Rohekonverents lastele	Järjepidevuse loomine läbi tagasiside küsitluste	Arengukava vältel	Direktor
		Meeskonna omavahelise kommunikatsiooni selguse loomine	Kommunikatsioonikanalid on kokku lepitud, selged ning kommunikatsioon toimib kindla kava alusel	Meeskonna tagasiside kommunikatsiooni selguse kohta	Arengukava vältel	Direktor õppejuht

			Väärtuste kaudu asutuse teadlik kultuuri kandmine	Väärtustele vastav toimimine , kuva loomine, väärtuste nähtavaks tegemine	Asutuse väärtused peegeldavad keskkonnas ja tegudes	Arengu kava vältel	Direktor
			Teadlikult erinevate arenguvõimalusi kasutamine, tehes koostööd nii Eesti kui rahvusvahelisel tasandil	On toimunud projektide ränded, Erasmus, Nord Plus, Pria, Kik, Roheline kool, Reggio Emilia tegevuskultuur	Rohelipp, märgised, tunnustused	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht arendusjuht

Tagada toetav ja hästi toimiv töökeskkond, mis aitab personalil paremini jagada oma oskusi ja vähendada töökoormust.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Aeg	Vastutaja
Personal	Lasteaia meeskonna töö ja kultuuri loomine, arendamine	Reggio Emilia tegevuskultuuri rakendamine	Meeskond rakendab Reggio Emilia pedagoogika põhimõtteid igapäevatoos	Tegevuste vaatlused, õppeaasta analüüs ja projektitööd peegelduvad lasteaia keskkonnas	Arengu kava vältel	Õppejuht
		Koolitussüsteemi loomine ja rakendamine	Koolitused toimuvad vastavalt süsteemile ja nendest saavad osa võtta vähemalt 50% maja meeskonna liikmetest	Koolituste arv õppeaasta jooksul, osalehjade tagasiside	Arengu kava vältel	Õppejuht arendusjuht

		Motivatsioonisüsteemi loomine ja rakendamine	Toimuvad meskonda hoidvad tradutsioonilised sündmused. Hüvedepakett loob heolu tunde	Motivatsiooni hoidev dokumentaalne esmaabikapp- „Üksteise hoid“	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht
		Meeskonna meie tunde loomine, säilitamine	Meeskonnaliikmed tunnevad ja toetavad üksteist. On loodud motiveeritud ja usalduslik meeskond, kes tunnevad end väärtustatuna	Meeskonnaveestlused	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht

Tagada laste arengut toetav ja mitmekesine keskkond nii füüsiliselt kui ka õpikäsituses.						
Arendusvaldkond	Arengukava eesmärk	Tegevus	Oodatav tulemus	Mõõdik	Aeg	Vastutaja
Laps	Laps on aktiivne ja uudishimulik ja eakohasltiseseisev tegutseja	Õpetaja loob lapsekeskse, avatud ning lapse arengut toetava õpi-ja kasvukeskonna. Lähme külla rakendamine	Teadlik õpikeskkonna kujundamine, inspiratsioon on loodud keskkonna vaatlustest	Aastaplaani analüüs, taipamiste memod	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht
		Õpetaja rakendab teadlikult erinevaid meetodeid, arvestab mis viisidel õppimine toimub	Reggio Emilia pedagoogika rakendamine	Rühmade projektide esitlused läbi kahe kogemisseminari õppeaastas	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht, haldusjuht

		Lapse õpitegevused on rikastatud kodukandi looduse võimalustega, kus lapel kujuneb seos kodukohaga ja tekib arusaam loodushoiust ja keskkonnateadlikust käitumisest	Õueala rikastamine looduslähedaste ja eluliste kogemusõppe aladega, muutes selle loomulikuks ja arendavaks õpikeskkonnaks	Lastel on võimalus arendada oma meeli, loovust ja praktilisi oskusi. Lastel on valmisolek võtta vastutust loomade eest hoolitsemisel	Lühikokkuvõtteid laste edusammudest, moodustub vaatlusraamat	Arengu kava vältel	Õppejuht direktor
			Loodusrajad kujunevad läbi lapse silma ja kogetu (nt ojarada, koprarada)	Valmib kodukandi radade kaart. Kogu lasteaiapere orienteerub ja teab laste loodud radu	Metsavihikud ja radadekaart on täidetud	2026.a	Õppejuht rühmade õpetajad
			Koostöö arendamine kogukonna kooliga, teiste haridusasutustega	Lasteaial on toimiv koostöövõrgustik piirkondlike haridusasutustega	Toimunud on vähemalt kaks ühistegevust või kohtumist aastas	Arengu kava vältel	Õppejuht arendusjuht
			Keskkonnateadlikkust kujundatakse lähtudes Reggio Emilia pedagoogikast, kus laps on aktiivne kaaskujundaja ning õppimine toimub uurimuslikult ja läbi suhestumise keskkonnaga kui kolmanda õpetajaga	Liitumine võrgustikega, laps on loov ja vastutustundlik, hoolib loodusest ja kogukonnast	Laste loovtööd, võrgustikega liitumise analüüsid	Arengu kava vältel	Direktor õppejuht rühmade õpetajad

Artiklid, mis on avaldatud arengukava 2022-2025 perioodil lasteaia ja Harku valla maine kujundamiseks

Õpetajate leht „Õnnelikke lapsi saavad juhendada vaid õnnelikud õpetajad“

<https://www.opleht.ee/2023/11/onnelikke-lapsi-saavad-juhendada-vaid-onnelikud-opetajad/>

Õpetajate Leht „Kohanemispaketist on saanud hea traditsioon“

<https://www.opleht.ee/2024/08/kohanemispaketist-on-saanud-hea-traditsioon/>

Personali Praktika ajakiri „Tahan, mitte pean“

https://drive.google.com/file/d/1r6F77Re6Cf8A9JYcerW_go4JQeWHipvK/view

Õpetajate Leht „Lapsed tahavad tunda, et nende arvamus loeb“

<https://www.opleht.ee/2025/05/lapsed-tahavad-tunda-et-nende-arvamus-loeb/>

Harku Valla Teataja „Vääna- Jõesuu Lasteaia suund- Reggio Emilia lähenemisviis“ lk 6

https://www.harku.ee/documents/2846092/42002286/Harku_Valla_Teataja_27.03.2025_uus.pdf/6a4ed13b-7892-4b5f-9229-bad0e4583cad